
Análisis del currículum oculto del Centro con la igualdad de género

Politeknika Ikastegia Txorierrri
2008ko apirilan
Abril de 2008

ÍNDICE

Pág.

I.- Introducción	3 - 4
II.- Objetivo del Informe	5 - 7
III.- Conclusiones	8 - 11
IV.- Sugerencias/ líneas de actuación	12 - 14
V.- Anexos	15 - 32
VI.- Bibliografía	33

I. INTRODUCCIÓN

Politeknika Ikastegia Txorierra , a través del proyecto **Berdintasuna**, se planteó los siguientes objetivos:

1. Facilitar una mayor presencia de la mujer en áreas formativas de mayor inserción laboral.
2. Favorecer medidas de orientación sin sesgo de género.
3. Mejorar la inserción laboral de mujeres en sectores profesionales tradicionalmente masculinos.

REFERENTE: Ley 4/2004, de Igualdad (artículo 29)

La convicción de impulsar el desarrollo de los objetivos y estrategias del proyecto surge a raíz de incorporamos a la Red PAREKATUZ en mayo de 2006 (Impulsada por Diputación Foral de Bizkaia)

La actuación planteada para el **curso 2006-2007** (“Hasiera”) tuvo por objeto **diseñar un Plan de acción para incorporar la perspectiva**

de género en los procesos de captación de alumnado y de orientación-tutoría en un contexto en el que, por razones de índole cultural (estereotipos de género o roles sociales basados en el sexo), persisten determinadas profesiones masculinizadas y otras feminizadas.

Para el presente curso **2007-2008** nos planteábamos las siguientes áreas de actuación:

1.1.- ÁMBITO INTERNO

1.- Análisis del currículum oculto del Centro en relación con la igualdad de género.

2.- Incorporar la perspectiva de género al proceso de Orientación del Centro.

3.- Analizar las posibilidades de incorporar acciones de acompañamiento en el proceso de inserción laboral de chicas en profesiones masculinizadas

1.2.- ÁMBITO EXTERNO

1.- Mejorar el proceso de interacción con los Centros de Nivel Previo.

2.- Realizar una acción piloto para apoyar los procesos de orientación no sexista en uno o dos Centros de Nivel Previo.

3.- Continuar con el proceso de comunicación del compromiso de PIT con la Igualdad entre mujeres y hombres.

Es importante destacar que este Proyecto ha sido aprobado por el Consejo de Dirección del Centro, así como por todo el personal del Claustro y Personal no docente.

La responsabilidad de dinamizar y coordinar el conjunto del Proyecto ha sido asignada a la Coordinadora Pedagógica y el Departamento de Orientación.

II.- OBJETIVO DEL INFORME

Este informe tiene como objetivo dar a conocer el trabajo realizado en relación a la primera línea de trabajo del ámbito interno: **Análisis del currículum oculto del Centro con la igualdad de género**, a fin de identificar comportamientos no deseados que interfieran en el alcance de los objetivos.

Igualmente con la difusión de este informe aspiramos a **sensibilizar al conjunto de la comunidad educativa como primer escalón en el alcance de compromisos para eliminar las barreras que impidan que hombres y mujeres disfruten de las mismas oportunidades.**

Por último, este informe, **se presentará al Consejo de Dirección y a los Departamentos Didácticos con el objeto de consensuar las futuras líneas de actuación.**

La coordinación del Proyecto Berdinatasuna en su conjunto y del Análisis del Currículo Oculto en particular es responsabilidad de la Coordinadora Pedagógica: Marivi Cuartango, que cuenta con la asesoría técnica de la Diputación de Bizkaia , en la persona de Álvaro Salazar.

Inicialmente se seleccionan varios ámbitos de estudio y se crean equipos liderados por profesores o personal no docente, en los que participan alumnos-as de los diferentes niveles educativos.

El profesorado que lidera los equipos tiene complementariamente como objetivo lograr que el alumnado involucrado se sensibilice respecto al problema e igualmente en el caso de las familias que participan en la realización de encuestas.

2.1.- PRIMER AMBITO DE ESTUDIO

Conocer si el lenguaje utilizado y las actitudes mostradas por dos profesores de P.I.Txorierri son discriminatorios en relación a los chicos y a las chicas.

EQUIPO 1º Bachiller

Cuatro alumnos/as de 1º BTA: Mikel Uriarte, Olatz de Pablo, Amanda Alonso, José Luís Estebanez

Cuatro alumnos/as de 1º BTD: Ana San Millan, Xavier Zubieta, Itxaso Gutierrez, Aitor Oscoz

Las dos tutoras de estos grupos.: Agurtzane Larma, Idoia Lujua

Profesores observados: Javier Lekerika. Eugenio Diez

2.2.- SEGUNDO AMBITO DE ESTUDIO

Analizar las respuestas de los padres y madres de 2º Bachiller en torno a las actitudes ante determinadas circunstancias cotidianas: tareas domésticas, nivel de estudios al que creen que pueden acceder sus hijos e hijas.

Implicar al alumnado en la reflexión sobre la situación del colectivo femenino en el mundo laboral de nuestro entorno

EQUIPO 2º Bachiller

Dos alumnos/as de 2º BTA: Julen Perea y Nerea Vanhorenbeke.

Dos alumnos/as de 2º BTD: Adrian Castro y Leire Guardia.

Los dos tutores/as de estos grupos.: Alberto Tejera y Ketty Olozaga.

2.3.- TERCER AMBITO DE ESTUDIO:

Analizar el tratamiento realizado en los libros de texto del papel de hombres y mujeres tanto en el mundo del pensamiento como en el de la Ciencia y la Técnica.

EQUIPO

Dos alumnos/as de 2º BTA: Adrian Ibarretxe, Nerea Vanhorenbeke(No pudo entregar nada por causa de enfermedad)

Dos alumnos/as de 2º BTD: Leire Guardia, Adrian Castro

Jefa de Estudios y profesora de Filosofía : Marivi Marco

2.4.- CUARTO AMBITO DE ESTUDIO

Analizar el paisaje en PIT respecto a la igualdad de géneros

EQUIPO

Una alumna de 2º BTD: Lexuri Vitores

Un alumno de 1º SRCA: Asier Zamakona

Una alumna de 2º STI: Alaine Bilbao

Profesor: Josu Orbe y Personal no docente : Ziortza Uribe

III-

CONCLUSIONES

A continuación se exponen las conclusiones y propuestas de cada uno de los equipos y hay que señalar que, todos los equipos han realizado un trabajo muy interesante y valioso, tanto en cuanto a la obtención de resultados y elaboración de propuestas de trabajo, como en cuanto a la metodología utilizada.

AMBITO DE ESTUDIO:

Conocer si el lenguaje utilizado y las actitudes mostradas por dos profesores de P.I.Txorierri son discriminatorios en relación a los chicos y a las chicas.

Las responsables del ámbito definen la plantilla de observación del lenguaje oral y actitudes de dos profesores en el aula, dicha plantilla; a continuación eligen a cuatro alumnos, les explican el trabajo que tienen que

realizar y cuál es su objetivo. Los profesores sabían que iban a ser observados, pero no cuando iban a serlo.

En general, no se aprecia ninguna discriminación en ninguno de los profesores observados. Su actuación, fue valorada muy positivamente. El lenguaje oral y las actitudes utilizadas por estos profesores con relación a los chicos y a las chicas no fue discriminatorio en ningún momento.

Tanto alumnos como tutoras opinan que el nº de chicas es muy bajo en estos grupos, con lo cual esto podría interferir en los resultados.

AMBITO DE ESTUDIO:

Analizar las respuestas de los padres y madres de 2º Bachiller en torno a las actitudes ante determinadas circunstancias cotidianas: tareas domésticas, nivel de estudios al que creen que pueden acceder sus hijos e hijas. Implicar al alumnado en la reflexión sobre la situación del colectivo femenino en el mundo laboral de nuestro entorno.

Los responsables del ámbito han seleccionado un equipo de seis alumnos-as, este equipo ha elaborado una encuesta, utilizando como orientación modelos aplicados en otras investigaciones. Han explicado su trabajo a tutor y grupo, realizándose un debate guiado. Posteriormente se ha pasado la encuesta. Esta se ha proporcionado en castellano o euskera, según decidiera quien la iba a llevar a su casa. En una segunda fase otros dos voluntarios se han sumado a los anteriores ayudando en el recuento y valoración.

Todo el equipo ha visto la actividad realizada (investigación, encuesta, diálogo, análisis, conclusiones, propuestas...) como algo estimulante, necesario y provechoso.

Ven que el papel de la mujer se encuentra en una paradoja injusta. Se le incorporan nuevos roles y tareas, pero sin que la redistribución de los/las "tradicionales" haya sido clara y satisfactoriamente redistribuida. El futuro se les antoja preocupante, en especial a las integrantes del equipo de trabajo.

Consideran, no obstante, que bastantes roles y prejuicios sobre la organización de trabajos con respecto al género han cambiado bastante, y seguirán cambiando, si bien a un ritmo lento y manteniéndose a corto plazo un machismo más bien inconsciente y funcional.

Toman como algo positivo que sus progenitores o tutores prioricen un futuro en responsabilidad y felicidad, no en posición social.

Creen, al cabo, que todavía queda mucho trabajo por hacer.

AMBITO DE ESTUDIO:

Analizar el tratamiento realizado en los libros de texto del papel de hombres y mujeres tanto en el mundo del pensamiento como en el de la Ciencia y la Técnica.

La responsable del equipo utilizando la plantilla de observación propuesta por el equipo coordinador y explica al grupo el trabajo a realizar, sus objetivos y el calendario de trabajo; seleccionan los libros y apuntes a analizar y posteriormente se pasa a la recogida individual de los datos.

Las conclusiones se recogen detalladamente en el anexo, pero se puede anticipar que en Tecnología, tanto en los libros de texto, como en los apuntes los protagonistas son las máquinas y procesos. En Filosofía Los hombres aparecen en todas las situaciones buscadas (aportando ideas, protagonistas de acciones, de trabajos remunerados de puestos responsabilidad, en relación con la ciencia, la tecnología y el ocio) en numerosas ocasiones mientras que las mujeres en la mayor parte de las ocasiones solo se ven reflejadas de manera anecdótica.

En ninguno de los libros de texto ni en los apuntes, ni hombres ni mujeres son mostrados como objetos sexuales.

Concluyen su trabajo con la siguiente afirmación:” la igualdad entre sexos no se ve reflejada en los libros de texto ni en los apuntes. El hombre ocupa un papel mucho más preponderante, sus aportaciones son recogidas en más ocasiones y son consideradas de mayor importancia que las de las mujeres”.

AMBITO DE ESTUDIO

Analizar el “paisaje” en PIT respecto a la igualdad de género.

Las responsables del ámbito definen la plantilla de observación del paisaje en PIT explican la misma, el trabajo y su objetivo a tres alumnos del centro. Consensúan un calendario de observación y de redacción de conclusiones.

En general, el Paisaje en PIT respecto a la igualdad de géneros en general es bastante correcto aunque se puede mejorar. Creen que en la

escuela prácticamente cualquier persona o entidad es libre de colocar un cartel y que muchas veces depende de la sensibilidad hacia estos temas o incluso del tiempo dedicado a su elaboración para que el resultado final se presente sin cumplir nuestros "estándares en igualdad" Por otra parte, es muy difícil controlar este tema en documentación que nos llega del exterior.

En los documentos de soporte papel que han analizado creen que se hace un uso excesivo de la arroba (@); la web del centro en este sentido no muestra mucha coherencia en el uso de la arroba, la aparición de ambos géneros, etc.

IV.- SUGERENCIAS / LINEAS DE ACTUACION

A continuación se recogen las propuestas de trabajo que los distintos grupos plantean para continuar esta línea de trabajo en el futuro.

AMBITO DE ESTUDIO:

Conocer si el lenguaje utilizado y las actitudes mostradas por dos profesores de P.I.Txorierra son discriminatorios en relación a los chicos y a las chicas.

1.- Realizar la observación por diferentes alumnos/as, varias veces, a lo largo del curso.

2.- Elegir grupos donde la relación nº de chicos/as sea más equitativo, ya que en los grupos elegidos el nº de chicas es muy bajo.

3.- Observar también a profesoras.

AMBITO DE ESTUDIO:

Analizar las respuestas de los padres y madres de 2º Bachiller en torno a las actitudes ante determinadas circunstancias cotidianas: tareas domésticas, nivel de estudios al que creen que

pueden acceder sus hijos e hijas. Implicar al alumnado en la reflexión sobre la situación del colectivo femenino en el mundo laboral de nuestro entorno.

1.- Realizar alguna campaña de toma de conciencia en torno a la discriminación de género a nivel de centro, con actividades como las que se han venido a realizar durante este curso.

2.- Estimular a quienes se implican en las mismas vinculándolas a las asignaturas y valorándolas desde las mismas. También se pueden estudiar otros estímulos orientados a la participación.

3.- Estudiar la inclusión de contenidos actitudinales orientados hacia la igualdad de género en diversas asignaturas, e incluso alguno conceptual.

4.- Reforzar campañas de publicidad dirigidas específicamente a alumnas, con el objeto de conseguir una mayor presencia de tal género en ámbitos técnicos (laboral y académicamente).

5.- Convocar un concurso de ideas específicamente dirigido al género masculino (qué podrían realizar los alumnos en su entorno diario de cara a fomentar la igualdad de género).

6.- Hacer un llamamiento a las familias desde P.I.Txorierri para que aporten ideas (o más que ideas) en aras de avanzar hacia la igualdad de género.

AMBITO DE ESTUDIO:

Analizar el tratamiento realizado en los libros de texto del papel de hombres y mujeres tanto en el mundo del pensamiento como en el de la Ciencia y la Técnica.

1.- Sería conveniente revisar los apuntes elaborados en el Centro, hacerlos más atractivos incluyendo fotografías en las que se tenga cuidado con incluir por igual a hombres y mujeres desempeñando ambos todo tipo de labores y en igualdad.

2.- También sería interesante incluir nombres de personas (hombres y personas) y recalcar su protagonismo en todos los campos: pensamiento, ciencia y tecnología reconociendo a todas estas actividades como un producto del pensamiento humano.

AMBITO DE ESTUDIO

Analizar el paisaje en PIT respecto a la igualdad de género

- 1) Redactar un documento de criterios de publicación referidos a igualdad y hacerlo público, para su uso, a todo el personal del centro.
- 2) Realizar las modificaciones indicadas en este informe en cuanto a cartelería, televisiones y web.
- 3) Proponer para la próxima edición de trípticos y plan de acogida la eliminación de la @ y su cambio por términos genéricos (alumnado, profesorado,...) o por el texto doble (alumnas y alumnos). Este tema se podría obviar en tablas y/o listados que por su reducido tamaño impediría el uso doble. En ese caso usaríamos la arroba.

Coordinadora Pedagógica, 22 de abril de 2008

V.-ANEXOS

5.1.- INFORME BERDINTASUNA 1º BACHILLER: LENGUAJE Y ACTITUDES DEL PROFESORADO

5.2.- INFORME BERDINTASUNA 2º BACHILLER: ENCUESTAS FAMILIAS

5.3.- INFORME BERDINTASUNA BACHILLERATO: LIBROS DE TEXTO

5.4.- INFORME BERDINTASUNA: PAISAJE P.I.T

INFORME DE LAS TAREAS REALIZADAS DURANTE LA 1º EVALUACIÓN DEL CURSO 07-08,1º BACHILLER.

OBJETIVOS:

Conocer si el lenguaje utilizado y las actitudes mostradas por dos profesores de P.I.Txorierri son discriminatorios en relación a los chicos y a las chicas.

EQUIPO:

Cuatro alumnos/as de 1º BTA: Mikel Uriarte, Olatz de Pablo, Amanda Alonso, José Luís Estebanez

Cuatro alumnos/as de 1º BTD: Ana San Millan, Xavier Zubieta, Itxaso Gutierrez,Aitor Oscoz

Las dos tutoras de estos grupos.: Agurtzane Larma, Idoia Lujua

Profesores observados: Javier Lekerika. Eugenio Diez.

METODOLOGÍA

- Reflexión por las tutoras de 1º bachiller de la tarea encomendada: Contenido, tiempos, elección del alumnado, estudio de la plantilla de observación.....
- Definición de una plantilla de observación del lenguaje oral y actitudes de dos profesores del grupo de euskera y dos del grupo de castellano. Los profesores sabían que iban a ser observados, pero no cuando iban a serlo.
- Elección de cuatro alumnos/as por grupo, cada dos (chico y chica) observan a un profesor durante dos clases (de dos horas) y rellenan la plantilla de observación,
- Previamente se les había explicado el objetivo de dicha plantilla y como rellenarla.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA:

Estos datos son la suma de los dos profesores en conjunto

	1º DIA						2º DIA					
	Chicos			Chicas			Chicos			Chicas		
	Nada	Normal	Mucha	Nada	Normal	Mucha	Nada	Normal	Mucha	Nada	Normal	Mucha
Atención prestada a los.....		8			7	1		7	1	8		
Nivel exigido a los....		7	1		7	1		7	1		7	1
Expresiones estereotipadas dirigidas a los.....	2	6		6	2		4	4		4	4	
Expresiones de estímulo dirigidas a los.....	1	7		1	7		1	6	1	1	7	
Amonestaciones dirigidas a los.....	2	6		4	4		5	3		5	3	
Alabanzas dirigidas a los.....	2	6		2	6			8			7	1
Pide colaboración a los.....		6	2		8			7	1		7	1
Da consejos a los.....		7	1		7	1		7	1		7	1
Expresiones ridiculizadas dirigidas a los ...	2	6		5	3		5	3		6	2	
Usa aumentativos con los ...	5	3		5	3		5	3		5	3	

Usa diminutivos con los.....	5	3		5	3		6	2		5	3	
------------------------------	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--

LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS FUERON:

En general, no se aprecia ninguna discriminación en ninguno de los profesores observados. Su actuación, fue valorada muy positivamente. El lenguaje oral y las actitudes utilizadas por estos profesores con relación a los chicos y a las chicas no fue discriminatorio en ningún momento.

APRECIACIONES DE LOS ALUMNOS/AS

- Uno de los alumnos que ha estado observando, aprecia que el profesor de Educación Física exige menos a las chicas que a los chicos, en actividades que pueden desarrollar tanto unos como otros.
- Opinan que el nº de chicas es muy bajo en estos grupos, con lo cual esto podría interferir en la recogida de datos.

APRECIACIONES DE LAS TUTORAS:

- Opinamos que no es suficiente dos días para una recogida representativa de datos.
- Que el nº de chicas sea tan bajo, puede influir en la recogida de datos, en el sentido de que la atención prestada a las chicas durante esos dos días, sea por necesidad bajo.
- Apreciamos que puede haber conductas discriminatorias hacia los chicos y chicas en las profesoras.

PROPUESTAS DE MEJORA

1º) Realizar la observación por diferentes alumnos/as, varias veces, a lo largo del curso.

2º) Elegir grupos donde la relación nº de chicos/as sea más equitativo, ya que en los grupos elegidos el nº de chicas es muy bajo.

3º) Observar también a profesoras.

7-Febrero -2008

Las tutoras de 1º B.T.

OBJETIVOS

El objetivo del trabajo ha sido implicar a este alumnado en la reflexión sobre la situación del colectivo femenino en el mundo laboral de nuestro entorno, y, subsecuentemente, sobre el papel de la mujer en nuestro ciclo y subciclos socio-antropológicos, con especial atención a los roles desarrollados entre jóvenes de su edad y expectativas académico laborales.

Transversalmente también se han trabajado la capacitación lingüística, el aprendizaje significativo, el trabajo en grupo, el uso de herramientas informáticas y la comunicación pluriling (en aula y con la familia).

EQUIPO Y METODOLOGÍA

Se ha seleccionado un equipo de seis personas. Cuatro, dos estudiantes y dos estudiantas, (con probada destreza comunicativa) han elaborado la conocida encuesta utilizando como orientación modelos realizados por alumnado de su edad y datos buscados en Internet. Han explicado su trabajo a tutor y grupo, realizándose un debate guiado con especial atención a los recursos para actos de habla. Posteriormente se ha pasado la encuesta. Esta se ha proporcionado en Español o en Vasco según decidiera quien la iba a llevar a su hogar (no en ambos). También había de explicarla a quienes iban a responderla, e incluso debía ayudar en las dificultades terminológicas (especialmente en vasco). En una segunda fase otros dos voluntarios se han sumado a los anteriores ayudando en el recuento y valoración.

INSTRUMENTOS

Internet y prensa diaria para la elaboración de encuestas. Tras la elaboración se han recogido una muestra de 21 encuestas, tras enviarse treinta y cinco. 16 estaban en español y cinco en vasco. Entregan ocho hombres y trece mujeres.

RESULTADOS

1- GENERO

Ocho hombres y trece mujeres

2- COMPOSICIÓN DE LA UNIDAD FAMILIAR

Padre y madre 21
Un hijo y una hija 3
Dos hijos 4
Dos hijas 2
Hijo único 3
Hija única 2
Tres hijos 3
Otros 4
Abuelos y Abuelas viviendo con ellos 4

3- Quiénes tienen empleo

Ambos cónyuges 16
Sólo Padre 5

4- Alguien en paro

4 madres (de las 5 “sólo padre”). La restante declara “sus labores”

5- Algún jubilado en la familia

2 abuelos

6- Puestos de Trabajo de

Madres:

Secretaria, Limpiadora, Funcionaria, Comerciante, Profesora,
Comercial.

Padres:

Técnico en Cad, Empleado, Chapista, Técnico de Sonido, Profesor,
Administrativo, Mantenedor, Ingeniero

7- Categorías Profesionales

Madres: Empleadas, funcionarias, autónomas, cooperativistas,
licenciadas

Padres: Licenciados, especialistas, funcionarios, ingenieros, técnico
especialistas.

8- Estudios Finalizados

Madres:

EGB, Cou, Graduado, FP administrativo, secretariado, filología

Padres:

Fp electrónica, Ingeniería Técnica, Cou, Graduado, Delineante,
filología, Administración.

9- En tareas domésticas colaboran los retoños (por encuesta)

Hijos Si 18
No 3

Hijas Si 19
No 2

10-Frecuencia de realización en las siguientes tareas

- Lavar ropa, coser, fregar, planchar...17 encuestas tienden a ser compartidas. Cuatro sólo las madres. Sólo los padres ninguna
- La atención a los estudios y futuro de los retoños preocupa a ambos cónyuges por igual. Quieren ver que se conviertan en personas responsables y felices, sin intentar imponerles trayectoria académico laboral específica para ello.
- En asuntos técnicos (ordenadores, reparaciones) los padres se ocupan en 18 encuestas
- Sólo en tres encuestas ven la TV en familia con regularidad.

11-En el mundo laboral quién tiene más iniciativa

Hombre 1
Mujer 2
Ambos 18

12-Quién posee más capacidad para trabajar en equipo, el hombre, la mujer o ambos

Hombre 2
Mujer 3
Ambos 16

13-Quién muestra más simpatía en el trato

Hombre 2
Mujer 4
Ambos 15

14-Quién se ocupa de sancionar a retoños en caso de necesidad

Hombre 7

Mujer 4

Ambos 10

En la encuesta específica para Madres se valora como más importante:

Atender a retoños, Relizar tareas, domésticas, Estar con la familia, Trabajar fuera de casa

Como menos

Estar con los amigos, Ver la TV, Disfrutar del ocio, Salir los fines de semana

En la encuesta específica para Padres se valora como más importante:

Estar con la familia, Trabajar fuera de casa, Colaborar en tareas domésticas, Salir los fines de semana, cuidar de los retoños.

Como menos:

Ver la TV, Ir al football, Disfrutar del ocio.

Madres y Padres consideran prioritario ver a sus retoños convertidos en buenos trabajadores y personas responsables. Sólo cuatro encuestas vinculan esto a tener una titulación superior.

CONCLUSIONES

- Todo el equipo ha visto la actividad realizada (investigación, encuesta, diálogo, análisis, conclusiones, propuestas...) como algo estimulante, necesario y provechoso (aunque este punto de vista haya sido transmitido de manera lingüísticamente muy particular).
- Ven que el papel de la mujer se encuentra en una paradoja injusta. Se le incorporan nuevos papeles pero sin que la redistribución de los "tradicionales" haya sido clara y

satisfactoriamente establecida. El futuro se les antoja preocupante, en especial a las integrantes del equipo de trabajo.

- El ámbito público les parece aún, sin justificación clara, dominio masculino. Idem el “técnico”. Hasta en las chapuzas del hogar, cambiar el enchufe o formatear el disco duro e.a. , son (se sorprenden) privilegio del género antedicho.
- Consideran, no obstante, que bastantes roles y prejuicios sobre la organización de trabajos con respecto al género han cambiado bastante, y seguirán cambiando, si bien a un ritmo lento y manteniéndose a corto plazo un machismo más bien inconsciente y funcional.
- Toman como algo positivo que sus progenitores o tutores prioricen un futuro en responsabilidad y felicidad, no en posición social.
- Creen, al cabo, que todavía queda mucho trabajo por hacer .

PROPUESTAS

- El equipo hace una profesión de modestia bilbaina y orilla, por ahora, posibles acciones fuera de nuestra cooperativa. Pero presenta de cara a ésta las siguientes ideas:
- Realizar alguna suerte de campaña concienciativa en torno a la discriminación de género a nivel de centro, con actividades como las que se han venido a realizar durante este curso.
- Estimular a quienes se implican en las mismas vinculándolas a las asignaturas y valorándolas desde las mismas. También se pueden estudiar otros estímulos orientados a la participación.
- Estudiar la inclusión de contenidos actitudinales orientados hacia la igualdad de género en diversas asignaturas, e incluso alguno conceptual. (No lo han dicho con esta jerigonza pedagógica, pero la traducción es lo antedicho).
- Reforzar campañas de publicidad dirigidas específicamente a estudiantas, con el objeto de conseguir una mayor presencia de tal género en ámbitos técnicos (laboral y académicamente).

- Convocar un concurso de ideas específicamente dirigido al género masculino (qué podrían realizar los estudiantes en su entorno diario de cara a fomentar la igualdad de género).
- Hacer un llamamiento a las familias desde los diversos organismos y agrupaciones de P.I.Txorierri para que aporten ideas (o más que ideas) en aras de avanzar hacia la igualdad de género, factual y simbólica.
- Et caetera.

INFORME DEL ANÁLISIS REALIZADO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y APUNTES DE BACHILLER :

OBJETIVOS:

Analizar el tratamiento realizado en los libros de texto del papel de hombres y mujeres tanto en el mundo del pensamiento como en el de la Ciencia y la Técnica.

EQUIPO:

Dos alumnos/as de 2º BTA: Adrian Ibarretxe, Nerea Vanhorenbeke(No pudo entregar nada por causa de enfermedad)

Dos alumnos/as de 2º BTD: Leire Guardia, Adrian Castro

Jefa de Estudios: Marivi Marco.

METODOLOGÍA

- Reflexión en grupo sobre los objetivos del trabajo a realizar, acuerdo en el calendario de trabajo.
- Selección de los libros y apuntes a analizar:
 - o El libro de 1º de Filosofía editorial EDEBE fecha de la edición 2002(euskera)

- o El libro de 2º de Tecnología editorial EDEBE fecha de la edición 2003 (castellana)
- o El libro de apuntes de 2º de Tecnología de Bachiller (libro del centro sin fecha de edición y en Euskera)
- o Del libro de Filosofía se han analizado 2 temas , concretamente el 16 y el 17, mientras que de los libros de Tecnología , dado que había muy pocas referencias tanto personales como fotográficas, se ha hecho un análisis más general.

- Explicación de la plantilla y como rellenarla.
- Recogida individual de datos tras la observación

PLANTILLAS DE OBSERVACIÓN Y RESULTADOS

PAUTAS DE OBSERVACIÓN DE LIBROS DE TEXTO

Materia: Tecnología

Editorial: EDEBE

Etaapa educativa 2 Bachillerato

	MUJERES		HOMBRES	
	Ilustración	Texto	Ilustración	Texto
¿Cuántas veces se nombran con su nombre propio?	6	3	17	29
¿Cuántas veces aparecen como protagonistas de una acción?	2	1	8	15
¿Cuántas veces aparecen realizando trabajos remunerados?	0	0	3	6
¿Cuántas veces aparecen realizando trabajos no remunerados?	6	3	14	23
¿Cuántas veces aparecen en puestos de responsabilidad?	0	1	10	18
¿Cuántas veces aparecen en puestos de subordinación?	5	2	3	5
¿Cuántas veces aparecen en ámbitos relacionados con la ciencia, la técnica y las nuevas tecnologías?	1	1	9	15
¿Cuántas veces aparecen en actividades relacionadas con el ocio (deporte, lectura, cine, viajes....)?	2	0	4	9
¿Cuántas veces aparecen como objetos sexuales?	0	0	0	0

PAUTAS DE OBSERVACIÓN DE LIBROS DE TEXTO

Materia: Filosofía

Editorial: Zubia Santillana

Etaapa educativa 1 Bachillerato

	MUJERES	HOMBRES
--	---------	---------

	Ilustración	Texto	Ilustración	Texto
¿Cuántas veces se nombran con su nombre propio?	0	0	0	7
¿Cuántas veces aparecen como protagonistas de una acción?	1	0	2	0
¿Cuántas veces aparecen realizando trabajos remunerados?	1	0	2	0
¿Cuántas veces aparecen realizando trabajos no remunerados?	0	0	0	0
¿Cuántas veces aparecen en puestos de responsabilidad?	0	0	0	0
¿Cuántas veces aparecen en puestos de subordinación?	1	0	2	0
¿Cuántas veces aparecen en ámbitos relacionados con la ciencia, la técnica y las nuevas tecnologías?	0	0	1	7
¿Cuántas veces aparecen en actividades relacionadas con el ocio (deporte, lectura, cine, viajes...)?	0	0	0	0
¿Cuántas veces aparecen como objetos sexuales?	0	0	0	0

LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS FUERON:

Comenzando el análisis del trabajo realizado por los libros de **Tecnología**, podemos sacar las siguientes conclusiones:

- En los libros de **tecnología** y en los apuntes la referencia a hombres y mujeres es mínima. Los protagonistas de estos libros, son las máquinas y procesos.
 - o En el **libro de texto** no aparece ninguna referencia a mujeres, no aparece recogida ninguna aportación de estas al mundo de la tecnología, (no aparecen nombres propios) de los hombres, en cambio, sin ser muchas, han aparecido 7 referencias directas (con nombres propios). Respecto al **material fotográfico** podemos decir que también son muy escasas las imágenes que aparecen, concretamente 3 imágenes de hombres trabajando en actividades industriales y tan solo 1 de mujer trabajando como azafata.
 - o En el **libro de apuntes** no hay ninguna fotografía ni de hombres ni de mujeres. Las únicas referencias personales que aparecen son las de hombres cuyos nombres se citan para reconocer sus aportaciones a la tecnología.

- En el libro de **Filosofía** se aprecian muchas más referencias, tanto textuales como fotográficas a personas. Pero la diferencia es muy grande entre hombres y mujeres. Los **hombres** aparecen **en todas las situaciones** buscadas (aportando ideas, protagonistas de acciones, de trabajos remunerados de puestos de responsabilidad, en relación con la ciencia, la tecnología y el ocio) en numerosas ocasiones mientras que **las mujeres** en la mayor parte de las ocasiones solo se ven reflejadas de manera **anecdótica**. Por otra parte, cuando aparecen lo hacen mucho más habitualmente que los hombres ocupando puestos de subordinación (5 mujeres, 3 hombres) y menos puestos de responsabilidad (1 mujer 18 hombres) y las aportaciones masculinas a la filosofía, recogidas en el libro, son mucho más numerosas que las femeninas (3 mujeres, 29 hombres)
- En ninguno de los libros de texto ni en los apuntes, ni hombres ni mujeres son mostrados como objetos sexuales.

Podemos concluir que la igualdad entre sexos no se ve reflejada en **los libros de texto ni en los apuntes..** El hombre ocupa un papel mucho más preponderante, sus aportaciones son recogidas en más ocasiones y son consideradas de mayor importancia que las de las mujeres

PROPUESTAS DE MEJORA

1º) Sería conveniente revisar los apuntes elaborados en el Centro, hacerlos más atractivos incluyendo fotografías en las que se tenga cuidado con incluir por igual a hombres y mujeres desempeñando ambos todo tipo de labores y en igualdad.

2º) También sería interesante incluir nombres de personas (hombres y personas) y recalcar su protagonismo en todos los campos: pensamiento, ciencia y tecnología reconociendo a todas estas actividades como un producto del pensamiento humano.

Proyecto: **BERDINTASUNA
PAISAJE**

Participantes: JOSU ORBE
ZIORTZA URIBE
LEXURI VITORES (2 BTD)
ALAINA BILBAO (2 STI)
ASIER ZAMAKONA (1 SRCA)

El Paisaje en PIT respecto a la igualdad de géneros en general es bastante correcto aunque se puede mejorar.

- Creemos que en la escuela prácticamente cualquier persona o entidad es libre de colocar un cartel y que muchas veces depende de la sensibilidad hacia estos temas o incluso del tiempo dedicado a hacer el cartel que estos se presenten sin cumplir nuestros "estándares en igualdad".
- Es muy difícil controlar este tema en documentación que nos llega del exterior.
- En los documentos en papel que hemos analizado se hace un uso excesivo a nuestro entender de la arroba (@).
- La web del centro en este sentido no muestra mucha coherencia en el uso de la arroba, la aparición de ambos géneros, etc.

- PROPUESTAS DE ACTUACIÓN FUTURA.

- Redactar un documento de criterios de publicación referidos a igualdad y hacerlo público para su uso a todo el personal del centro.
- Realizar las modificaciones indicadas en este informe en cuanto a cartelería, televisiones y web.
- Proponer para la próxima edición de trípticos y plan de acogida la eliminación de la arroba (@) y su cambio por términos genéricos (alumnado, profesorado,...) o por el texto doble (alumnas y alumnos). Este tema se podría obviar en tablas y/o listados que por su reducido tamaño impediría el uso doble. En ese caso usaríamos la arroba.

VI.- BIBLIOGRAFÍA

REFERENTE: Ley 4/2004, de Igualdad (artículo 29)

MATERIALES PARA LA OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS DEL SEXISMO EN EL ÁMBITO ESCOLAR. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón. Gobierno del Principado de Asturias.