

Politeknika Ikastegia TXORIERRI

Proyecto BERDINTASUNA

CURSO 2007-2008

Plan de acción

JUNIO 2007

ÍNDICE

1. MARCO DE TRABAJO
2. PRIMEROS PASOS (Curso 2006-2007)
3. PLAN DE ACCIÓN 2007-2008
4. RESULTADOS ESPERADOS DEL PLAN 2007-2008

1. MARCO DE TRABAJO

1.- MARCO DE TRABAJO

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados



□ DESDE LA MISIÓN Y VALORES DE PIT...

“Politécnica Ikastegia Txorierrri somos una cooperativa de enseñanza ... orientada al servicio de las empresas y comprometida en la formación integral y permanente de las personas...”

“... comprometida con la orientación personal, académica y profesional del alumnado.”

“... compromiso con la inserción laboral del alumnado.”

“... servicio público integrado y comprometido con el desarrollo de nuestro entorno social, económico, cultural, lingüístico y medioambiental.”

... AL CONVENCIMIENTO DE QUE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO SE HA DE CONVERTIR EN UNA DE LAS BASES DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO PARA:

- Educar en y para la igualdad.
- Favorecer medidas de orientación sin sesgo de género.
- Facilitar una mayor presencia de la mujer en áreas formativas de mayor inserción laboral.
- Mejorar la inserción laboral de mujeres en sectores profesionales tradicionalmente masculinos.

1.- MARCO DE TRABAJO

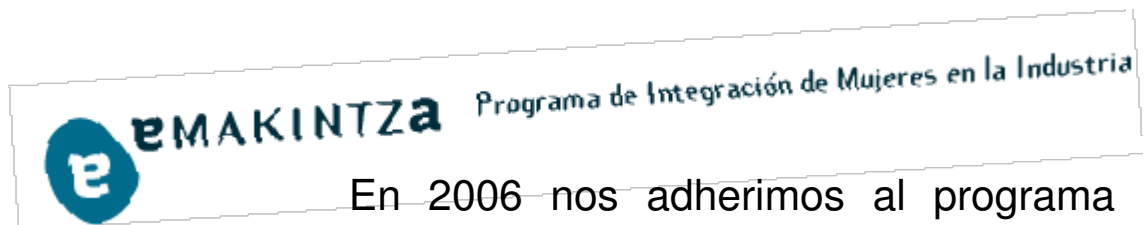
2.- Primeros pasos
(2006-2007)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados

□ DESARROLLAMOS DOS LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

- Promover la incorporación al mercado laboral de mujeres desempleadas en aquellos sectores en donde la presencia de las mujeres es escasa o casi testimonial.



En 2006 nos adherimos al programa EMAKINTZA promovido por el Departamento de Empleo y Formación de la Diputación Foral de Bizkaia.

- Educar en y para la Igualdad. Para ello:
 - Nos adherimos, también en 2006, al programa PAREKATUZ promovido por el Área de políticas de género de la Diputación Foral de Bizkaia.
 - Y definimos el proyecto **BERDINTASUNA**, un instrumento para incorporar la perspectiva de género en nuestro quehacer como Centro educativo.



REFERENTE: Ley 4/2004, de Igualdad y, en especial, el Capítulo III, Sección 1ª “Enseñanza no universitaria”

1.- MARCO DE TRABAJO

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados



5

1. PRIMEROS PASOS (Curso 2006-2007)

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- PRIMEROS PASOS
(Curso 06-07)

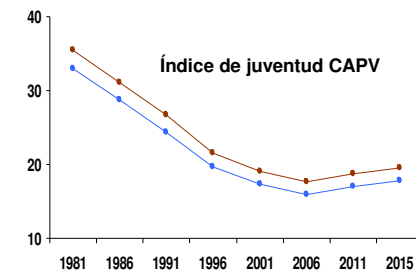
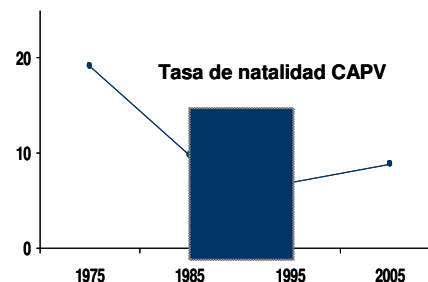
3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados



1. Se obtienen y se analizan datos sobre el contexto en el que nos desenvolvemos ...

- En un contexto en el que se percibe la caída de la natalidad...

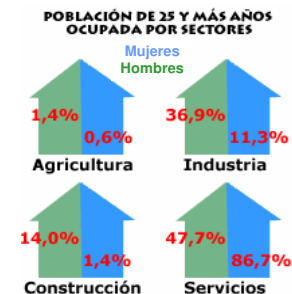
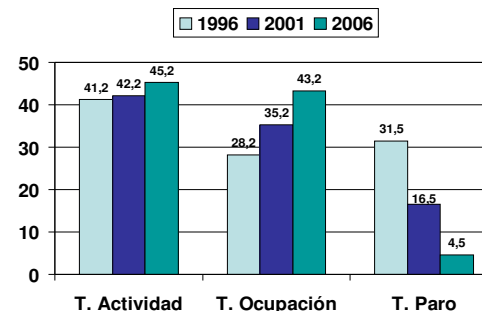


Distribución sectorial del PIB (2004)

	Euskadi	España	Unión Europea-25
Agropesquero	1,18 %	5,90 %	2,10 %
Industria	28,56 %	16,01 %	20,80 %
Construcción	8,83 %	10,76 %	5,90 %
Servicios	61,42 %	67,30 %	71,20 %

- ... la sociedad vasca, una vez superada la reconversión industrial, para continuar avanzando por la llamada sociedad de la información y del conocimiento (manteniendo un sector industrial motor) precisa de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo.

- Si bien, la mujer se va incorporando al mercado de trabajo (lejos aún del objetivo de Lisboa del 60%) lo hace, mayoritariamente, en el sector servicios



La Sociedad del conocimiento requiere personas cualificadas. La incorporación de la mujer al mercado laboral (y al sector industrial) resulta clave para el desarrollo social, cultural y económico.

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- PRIMEROS PASOS
(Curso 06-07)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados

□ ... y sobre la incorporación de la mujer a la educación.

BACHILLER (2004)	% Chicas
Total Bachiller	54%
Bachiller técnico	20%

UNIVERSIDAD (2002)	% Chicas	Tasa Empleo	Empleo Encajado
Total Carreras	60%	85%	76%
Carreras Técnicas	27%	89%	95%

FORMACIÓN PROFESIONAL (2004)	% Chicas	Tasa Ocupación	Salario medio neto
Total FP	44,4%	84,4%	818,7
Fabricación Mecánica	7,0%	90,2%	983,3
Electrónica	7,0%	86,3%	901,6
Servicios socioculturales	93,0%	84,3%	680,9
Sanidad	88,0%	78,3%	685,4

Elegimos los estudios en función de una “experiencia” tradicional. De esta forma: las mujeres se decantan por contenidos cercanos a labores asistenciales; los hombres se orientan hacia los contenidos técnicos (que resultan ser los mejor valorados por el mercado de trabajo)

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

**2.- PRIMEROS PASOS
(Curso 06-07)**

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados

1. Se elaboran conclusiones

- La elección de las opciones académicas y profesionales está condicionada por **estereotipos de género** que “cierran” socialmente las profesiones técnicas e industriales a las mujeres (aún cuando son las mejor valoradas por el mercado)
- 1. Los estereotipos de género (roles basados en el sexo) forman parte de nuestra cultura y se desarrollan y transmiten en y a través de las distintas esferas de la sociedad (familia, círculos de relación, medios de comunicación, etc.)
- 1. Para abordar los estereotipos de género, es necesario:
 - Qué cada agente haga “lo que está en su mano hacer”
 - Realizar un esfuerzo de **concreción** (Para qué, Para quien, Qué, Cómo,...)
 - Desarrollar dinámicas de **cooperación**.
 - Aplicar enfoques y técnicas de **marketing social**
- 1. La contribución de PIT, a través del proyecto BERDINTASUNA, se llevará a cabo en dos ámbitos:
 - Construir género en PIT (Procesos internos)
 - Cooperar con los Centros educativos de nivel previo con los que interactuamos (ESO y Bachiller) y con los agentes locales (ayuntamientos, empresas, asociaciones ciudadanas, instituciones, etc.)

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

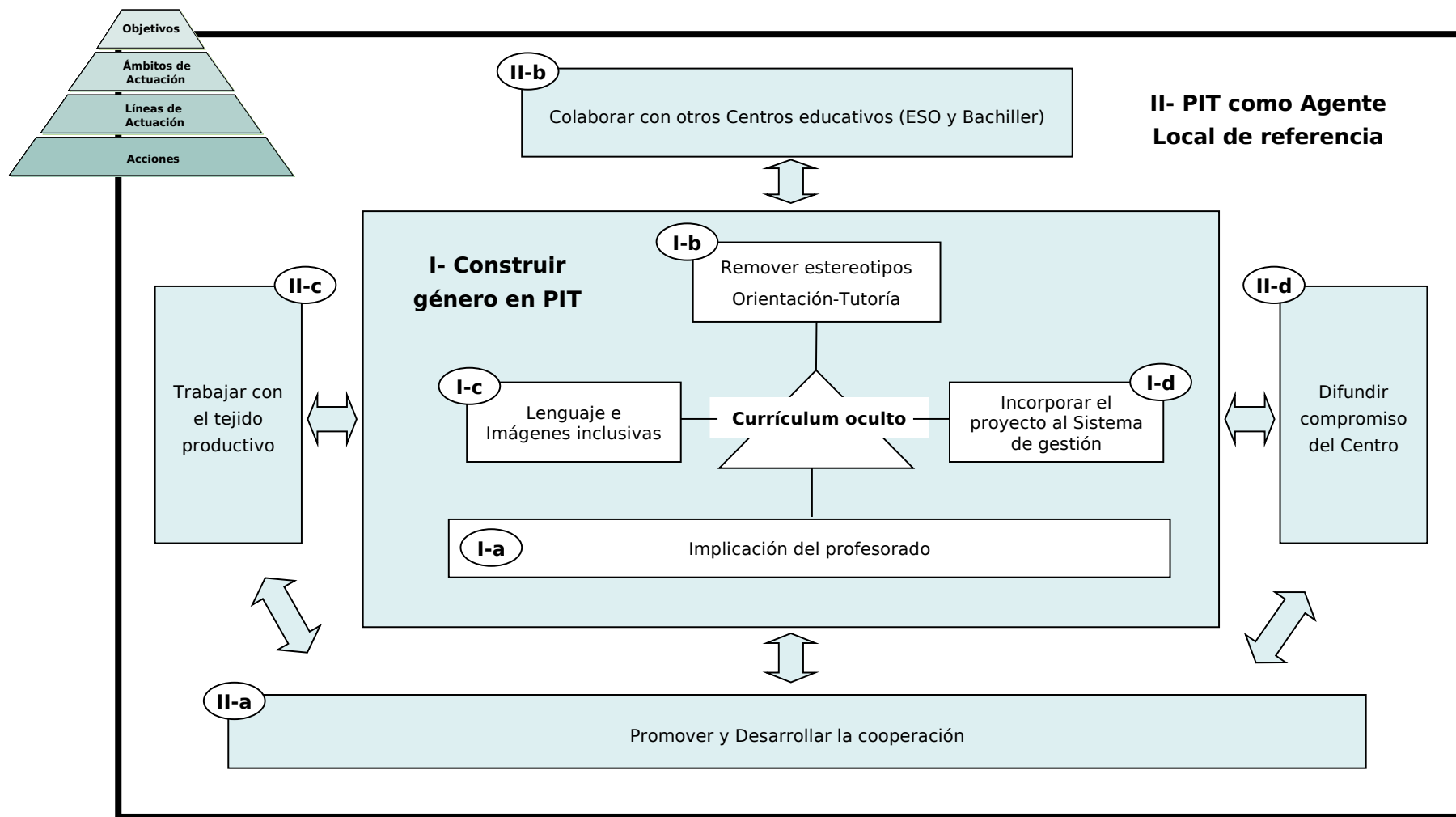
2.- PRIMEROS PASOS
(Curso 06-07)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados



1. A partir de las conclusiones del análisis realizado y, en base a un marco de despliegue, se definen las líneas de trabajo del proyecto Berdintasuna.



1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- PRIMEROS PASOS
(Curso 06-07)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados

1. Y se llevan a cabo las primeras actuaciones (Curso 2006-2007)

I. Ámbito interno: Construir género en PIT

- Incorporación de BERDINTASUNA como uno de los ejes que vertebran el proyecto educativo del Centro.
- Presentación del proyecto al profesorado y al personal no docente.
- Incorporación de la perspectiva de género en la acción formativa “Inteligencia emocional” dirigida a todo el profesorado.
- Incorporación de la perspectiva de género en jornadas de puertas abiertas.

II. Ámbito externo: PIT como agente local de referencia

- Incorporación de la perspectiva de género en los procesos de comunicación desarrollados con los Centros de nivel previo.
- Difusión de la situación “mujer y mercado de trabajo” en diversos medios.

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- PRIMEROS PASOS
(Curso 06-07)

3.- Plan Acción
2007-2008

4.- Resultados
esperados

1. PLAN DE ACCIÓN 2007-2008

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

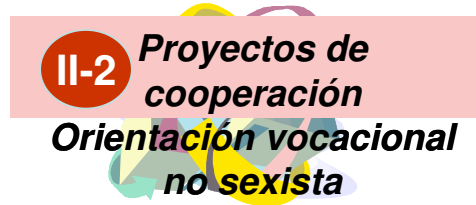
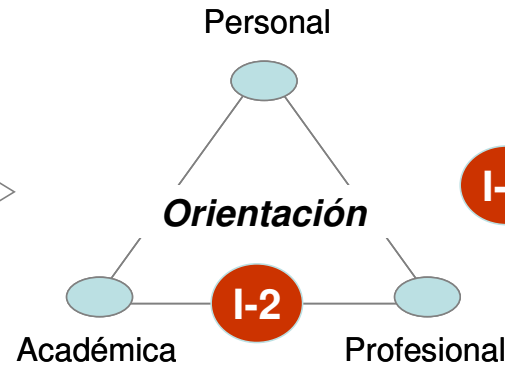
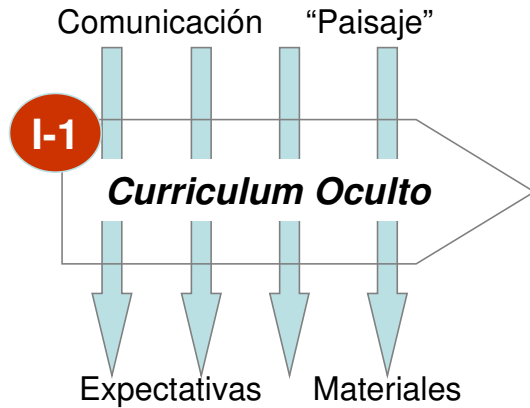
**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados



□ LÍNEAS DE ACCIÓN

I. *Ámbito interno: Construir género en PIT*



Comunicar



II-3

compromiso



II. *Ámbito externo: PIT como agente local de referencia*

1.- Berdintasuna.
 Marco de trabajo

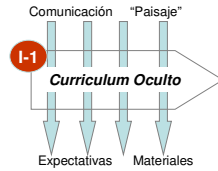
2.- Primeros pasos
 (2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
 2007-2008**

4.- Resultados
 esperados

ACCIONES (1/6)

I-1 Currículum oculto



Colectivo destinatario:

- Profesorado
- Comunidad educativa en general

Objetivo:

Sensibilizar a la comunidad educativa en general y al profesorado en particular sobre la existencia de estereotipos de género que inciden en nuestro quehacer diario, identificarlos y diseñar acciones específicas para contrarrestarlos.

Descripción:

Aplicando una óptica "Diagnóstico- Plan de acción" se trata de tomar conciencia del conjunto de creencias, actitudes, expectativas, etc. que incorporamos a nuestra práctica habitual y que tiende a perpetuar los estereotipos de género en dicha práctica.

Las fases a desarrollar son las siguientes:

- Identificar los aspectos sobre los que se va a trabajar (valores y actitudes, lenguaje e imágenes utilizados en los procesos de comunicación, utilización del espacio, materiales didácticos, expectativas en función del género, etc.)
- Diseñar los métodos de observación (instrumentos, pautas, etc.)
- Toma de datos sobre los aspectos que conforman el currículum oculto y análisis de datos (equipos de trabajo profesorado-alumnado-personal no docente)
- Obtener conclusiones y diseñar acciones que contrarresten estereotipos de género.

Para cumplir el objetivo de sensibilización es necesario propiciar la participación del Profesorado, Alumnado y Personal no docente en la implementación de la acción.

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

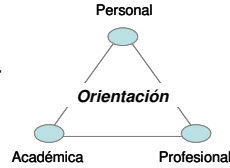
2.- Primeros pasos
(2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados

ACCIONES (2/6)

I-2 Orientación (desde la perspectiva de género)



Colectivo destinatario:

- Alumnado de Bachiller

Objetivo:

Incorporar el significado de género en el proceso de orientación para reflexionar con el alumnado sobre la visión que cada persona tiene, por el hecho de ser chico o chica, sobre si misma, sus posibilidades y su propia valoración.

Descripción:

Desde la base de lo que consideramos femenino y masculino (espacios y papeles estereotipados) se trata de reinterpretar dichos significados al hecho de ser mujer y hombre en una sociedad como la actual para, a partir de aquí y de los intereses y capacidades de cada persona, orientar para la vida (persona), para el estudio (académica) y para el trabajo (profesional)

El desarrollo de la acción se basa en dos principios: promover la reflexión y el pensamiento crítico y, en segundo lugar, promover la participación de las y los tutores y del alumnado en el proceso. Algunas claves para la acción son:

- Identificar los aspectos en los que se va a trabajar (valores y actitudes, modelos de referencia, roles sociales, itinerarios académicos y mercado de trabajo, etc.)
- Elaborar contenidos para la intervención en el proceso orientación-tutoría (objetivos, herramientas, soportes de información, etc.)
- Incorporar los contenidos al proceso de orientación-tutoría.

Esta acción está estrechamente relacionada con la I-1 "Currículum oculto", cada vez que, contrarrestando los prejuicios, costumbre y estereotipos que condiciona y volcamos en nuestra práctica diaria, podremos ser consistentes y coherentes con el proceso de orientación que deseamos impulsar.

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados

ACCIONES (3/6)

I-3 Acompañamiento en el proceso de inserción laboral

I-3

*Acompañamiento
Inserción laboral*

Colectivo destinatario:

- Chicas de ciclos formativos.

Objetivo:

Apoyar la incorporación de las chicas al mundo laboral en las profesiones fuertemente “masculinizadas” en las que pudieran persistir estereotipos de género.

Descripción:

Se trata de una acción positiva consistente en desarrollar y aportar recursos y estrategias que permitan a las chicas contrarrestar determinados estereotipos que persisten en el mundo laboral.

Se contemplan dos líneas de acción:

- Refuerzo de la autoestima y la seguridad en si misma y desarrollo de habilidades avanzadas de interacción (asertividad).
- Servicios de inserción laboral: Desarrollar recursos específicos que permitan contrarrestar determinados estereotipos (argumentarios, directorio de ayudas para la contratación de mujeres, acompañamiento FCT, etc.)

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados

ACCIONES (4/6)

II-1 Profundizar en los procesos de interacción con Centros de Nivel Previo



Colectivo destinatario:

- Dirección y Servicio de orientación de los Centros de la ESO y Bachiller de nuestra área de actuación.

Objetivo:

Sensibilizar a los Centros de Nivel Previo sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género en sus procesos de orientación-tutoría.

Descripción:

Esta acción da continuidad al trabajo de relación con los Centros de Nivel Previo iniciada en el curso 2006-2007. En función de las conclusiones obtenidas se desarrollarán recursos y estrategias para personalizar y profundizar en la relación con dichos Centros. Para ello, y en función de la "actitud" identificada respecto a la necesidad de incorporar la perspectiva de género en los procesos de orientación, se han establecido tres segmentos:

Segmento	Estrategia	Acción
No han manifestado un especial interés.	Facilitar Información.	"Empaquetar" contenidos y hacerselos llegar.
Manifiestan interés y desean ampliar información.	Profundizar en la relación.	Establecer relación "personal", puertas abiertas, etc.
Manifiestan intención de iniciar el proceso.	Colaborar en la puesta en marcha	Acción piloto (VER II-2)

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados

❑ ACCIONES (5/6)

II-2 Programa de orientación vocacional no sexista

II-2 *Proyectos de cooperación*
Orientación vocacional no sexista

Colectivo destinatario:

- Comunidad educativa de los Centros de ESO y Bachiller del Txorierri

Objetivo:

Incorporar en los Centros de ESO y Bachiller la perspectiva de género en sus procesos de orientación.

Descripción:

PIT enmarca esta acción en su línea de trabajo “Promover y desarrollar la cooperación” (*Los estereotipos de género tienen las raíces ancladas en nuestra cultura y su abordaje requiere de la implicación del conjunto de la sociedad*)

La idea es colaborar con dos Centros de Nivel Previo que deseen implementar acciones de orientación-tutoría desde la perspectiva de género (Centros segmento “C”) Para ello:

- Se creará un Grupo de trabajo para orientadores/orientadoras (compartir enfoques y experiencia)
- Se diseñará un programa de actuación en cada Centro.
- Se ejecutará y se evaluará.

Se elaborará un informe de conclusiones que será objeto de difusión entre los distintos agentes locales de referencia.

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados

ACCIONES (6/6)

II-3 Comunicar compromiso de PIT con la Igualdad entre mujeres y hombres



Colectivo destinatario:

- Comunidad educativa de los Centros de ESO y Bachiller del Txorierri y Sociedad en general.

Objetivo:

Reforzar el papel de PIT como un referentes local a favor de la igualdad entre mujeres y hombres compartiendo enfoques y experiencias

Descripción:

Esta acción da continuidad al trabajo iniciado en el curso 2006-2007. Se trabajarán las siguientes líneas:

- Incorporar el compromiso con la Igualdad en los procesos y soportes de comunicación del Centro.
- Aportar colaboraciones en medios de difusión.
- Participar en eventos que pretendan impulsar la Igualdad,
- Etc.

En la medida en que PIT avance en el ámbito interno “Construir género en PIT”, nuestras aportaciones serán más ricas y relevantes y podremos compartir enfoques y colaborar con otros agentes locales (fin último de esta línea de acción)

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

**3.- PLAN DE ACCIÓN
2007-2008**

4.- Resultados
esperados

1. RESULTADOS ESPERADOS

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

3.- Plan de acción
2007-2008

**4.- RESULTADOS
ESPERADOS**

1. Contribuir, desde la construcción de género, al despliegue de la misión de PIT

“Politécnica Ikastegia Txorierrri somos una cooperativa de enseñanza ... orientada al servicio de las empresas y comprometida en la formación integral y permanente de las personas...”

“... comprometida con la orientación personal, académica y profesional del alumnado.”

“... compromiso con la inserción laboral del alumnado.”

“... servicio público integrado y comprometido con el desarrollo de nuestro entorno social, económico, cultural, lingüístico y medioambiental.”

- Incorporar la perspectiva de género en el proceso de intervención pedagógica del profesorado de PIT partiendo del análisis del *currículum oculto*.
- Mejorar el proceso de Orientación-Tutoría de PIT incorporando la perspectiva de género.
- Desarrollar recursos para el acompañamiento del proceso de inserción laboral de las chicas en profesiones “masculinizadas” ofertadas por PIT.
- Abrir procesos de relación y de cooperación con otros Centros educativos y con Agentes locales que trabajan a favor de la Igualdad entre mujeres y hombres.

1.- Berdintasuna.
Marco de trabajo

2.- Primeros pasos
(2006-2007)

3.- Plan de acción
2007-2008

**4.- RESULTADOS
ESPERADOS**

